

BASONDOKO BISITA GIDATUEN EDUKI PEDAGOGIKOAK

1.- Eskolaurreko ikasleen bisitak:

Bisitak pare bat ordu irauten du, kilometro bat eskaseko ibilbidea eginez, zentruko monitore espezializatuek gidatuta.

Bertan, tokian tokiko naturako klasea ematen da, irakaskuntza mailari dagozkion eduki pedagogikoak landuz.

Haurren adina kontutan hartuta, ematen diren edukinak, bai kontzeptuzkoak, bai prozedurazkoak, oso oinarrizkoak dira, gehiago sakonduz jarduerazko edukietan.

Edukiok suposatzen dute honako ideiarene zutabea: badagoela fauna basati mehatzatua eta bizirik gorde behar dugula.

Idea hau honako kontzeptuekin jokatuz adierazten da:

1.- Kontzeptuzko edukiak:

“Gurekin bizi” diren animaliak eta askatasunean bizi direnak.

Animalia batzu “hemen” bizi dira eta beste batzu hemendik urruti.

Gure inguruan basabere mota asko dago.

Desberdintasun asko dago elikaduran, hazkuntzan, etab.

Basabereak arrisku askoren menpean daude eta desagertu egin daitezke.

Askatasunan bizitzeko gauza ez diren animalientzako “hospitalea” dugu Basondo.

2.- Prozedurazko edukiak:

Espezien ikuskapen sistematikoa eta identifikazioa, kontutan hartuz antzeko espezie eskuratuak: basurde-txerri, otso-zakur, etab.

Experimentazioa: hurrek jana eskaintzen diete untziei. Monitoreak belarra azeriari. Hurrek frogatu egiten dute espezie batzuk onartu egiten dutela beste batzuk nahi ez duten belar bera.

3.- Jarduerazko edukiak:

Animalienganako sensibilitatea eta errespetua. Ez dira onartzen jarrera zaratatsuak, latzak edo erasotzaileak eta samurtasuna bultzatzen da berori sortarazten duten umeekin eta espeziekin kontaktu zuzenaren bitartez (untziak, auntz ipotxak...).

Inguruko aberastasunaren balorazioa (basoa importantea da guk ikusten ez ditugun animalia askoren etxea delako).

Animaliekiko kontaktuan gutxieneko zihurtasun jarrerak barneratu.

BASONDOKO BISITA GIDATUEN EDUKI PEDAGOGIKOAK

2.- Lehen hezkuntzako ikasleen bisitak:

Azalpena:

Lehen hezkuntzako ikasleen bisitak bi motatakoak dira: egun erdikoak eta egun osokoak.

Egun erdiko bisitak pare bat ordu irauten du, kilometro bat eskaseko ibilbidea eginez, zentruko monitore espezializatuek gidatuta.

Bertan, tokian tokiko naturako klasea ematen da, irakaskuntza mailari dagozkion eduki pedagogikoak landuz.

Egun osoko bisitetan, gainera, tailer batzuk egiten dira arratsaldean, kanpo ekintzekin.

Tailerotan hurrek honako ideiarekin jokatzeko dute: basoan animalia asko bizi dela, nahiz ta ikusi ez. Eta Ikasi egiten dute animalien aztarnak ezagutzen, aztarna desberdinekin jokatzeko: oinatzak, habiak, adarrak, hileak, korotsak, etab. Baita jokatu dezakete animalien janak banatzen, igarriz belarjale, haragijale ala orojale diren. Eta sasoiaren arabera, baita zuhaitzak bereiztera, hostoen eta fruituen bitartez.

Edukiak:

Haurren adina kontutan hartuta, ematen diren edukinak, bai kontzeptuzkoak, bai prozedurazkoak, nahiko oinarrizkoak dira, gehiago sakonduz jarduerazko edukietan.

Edukiok suposatzen dute honako ideiarekin zutabea: badagoela fauna basati mehatzatua eta bizirik gorde behar dugula. Hori alde batetik eta bestetik, fauna basatiaren iarupena basoaren eta naturguneen iraupenarekin lotuta dagoela. Ideia hauek lotu egiten dira zentrua kokatzen den inguruarekin: Urdaibaiko erreserba.

Ideia hauek honako kontzeptuekin jokatzeko adierazten dira:

1.- Kontzeptuzko edukiak:

Inguruaren ezagupena (I): Basando Urdaibai arroan aurkitzen da.

Itsasadarrak inportanteak dira lekuri gogozkoenak direlako hegazti migratzaileentzat, negua pasatzera hegoaldera doazenak leku epelen bila.

Inguruaren ezagupena (II): Libre bizi ezin diren animaliak zaintzeko "ospitalea" dugu Basondo

Basabereak eta etxabereak. Etxabere ezagunen senide basatiak.

"Hemen" bizi diren eta ez diren basabereak.

Gure inguruan basabere moeta asko dago, desberdintasun handiekin elikaduran, hazkuntzan etab.

Basabereak arrisku askoren menpean daude eta batzuk desagertu egin daitezke (Europako bisontearen historia kontatzen da Santimamiñetik hona).

Basoaren garrantzia faunarentzat eta gizakiarentzat.

2.- Prozedurazko edukiak:

Espezien ikuskapen sistematikoa eta identifikazioa, kontutan hartuz antzeko espezie eskuratuak: basurde-txerri, otso-zakur, etab.

Experimentazioa: hurrek jana eskaintzen diete untziei. Monitoreak belarra azeriari. Hurrek frogatu egiten dute espezie batzuk onartu egiten dutela beste batzuk nahi ez duten belarra bera.

Basotik ibiltzean, hurrek ereino-hostoak hartu eta usaindu egiten dituzte eta adierazi egiten zaie zertarako balio duen.

3.- Jarduerazko edukiak:

Animalienganako sensibilitatea eta errespetua. Ez dira onartzen jarrera zaratatsuak, latzak edo erasotzaileak eta samurtasuna bultzatzen da berori sortarazten duten umeekin eta espezieekin kontaktu zuzenaren bitartez (untziak, auntz ipotxak...).

Inguruko aberastasunaren balorazioa (basoa importantea da guk ikusten ez dugun animalia askoren etxea delako).

Animaliekiko kontaktuan gutxieneko zihurtasun jarrerak barneratu.

BASONDOKO BISITA GIDATUEN EDUKI PEDAGOGIKOAK

3.- Bigarren hezkuntzako ikasleen bisitak:

Azalpena:

Bigarren hezkuntzako ikasleen bisitak bi motatakoak dira: egun erdikoak ala egun osokoak.

Egun erdiko bisitak pare bat ordu irauten du, kilometro bat eskaseko ibilbidea eginez, zentruko monitore espezializatuek gidatuta. Tokian bertan ikertzen dira fauna, landaretza eta geologiako berezitasunak.

Bertan, tokian tokiko naturako klasea ematen da, irakaskuntza mailari dagozkion eduki pedagogikoak landuz.

Egun osoko bisitetan, gainera, tailer batzuk egiten dira arratsaldean, kanpo ekintzekin.

Tailerotan haurrek honako ideiarekin jokatzeko dute: basoan animalia asko bizirik dela, nahiz ta ikusi ez. Eta Ikasi egiten dute animalien aztarnak ezagutzen, aztarna desberdinekin jokatzeko: oinatzak, habiak, adarrak, hileak, korotsak, etab. Baita jokatu dezakete animalien janak banatzen, igarriz belarjale, haragijale ala orojale diren. Eta sasoiaren arabera, baita zuhaitzak bereiztera hostoen eta fruituen bitartez.

Edukiak:

Haurren adina kontutan hartuta, ematen diren edukinak, bai kontzeptuzkoak, bai prozedurazkoak, nahiko garatuak dira, sakonduz baita jarduerazko edukietan.

Edukiok suposatzen dute honako ideiarekin zutabea: badagoela fauna basati mehatzatua eta bizirik gorde behar dugula. Hori alde batetik, eta bestetik, fauna basatiaren iarupena basoaren eta naturguneen iraupenarekin lotuta dagoela. Ideia hauek lotu egiten dira zentrua kokatzen den inguruarekin: Urdaibaiko erreserba.

Ideia hauek honako kontzeptuekin jokatzeko adierazten dira:

1.- Kontzeptuzko edukiak:

Inguruaren ezagupena (I): Basando Urdaibai arroan aurkitzen da.

Itsasadarrak inportanteak dira lekuri gogozkoenak direlako hegazti migratzaileentzat, negua pasatzera hegoaldera doazenak leku epelen bila.

Inguruaren ezagupena (II): Libre bizi ezin diren animaliak zaintzeko "ospitalea" dugu Basando

Fauna: Basabereak eta etxabereak. Etxabere ezagunen senide basatiak.

Bertako eta kanpoko espezieen bereizketa. Espezie baten naturalizazioaren ideia.

Gure inguruan basabere mota asko dago, desberdintasun handiekin elikaduran, hazkuntzan etab.

Galzorian dauden espezieen ideia. Gure inguruan galdutako espezieak (Europako bisontearen historia kontatzen da Santimamiñetik hona).

Landaretza: Basoaren garrantzia faunarentzat eta gizakiarentzat.

Baso naturalaren eta landatutakoaren arteko desberdintasuna.

Hosto egonkorreko eta hosto galkorreko basoa.

Geologia: Sistema karstikoak: pottoak eta kobak.

2.- Prozedurazko edukiak:

Espezieen ikuskapen sistematikoa eta identifikazioa, kontutan hartuz antzeko espezie eskuratuak: basurde-txerri, otso-zakur, etab.

Experimentazioa: hurrek jana eskaintzen diete untziei.

Basotik ibiltzean, hurrek ereino-hostoak hartu eta usaindu egiten dituzte eta adierazi egiten zaie zertarako balio duen.

Bereiztu egiten dira landarak balioaren arabera: jateko, botikarako, usainetarako, pozointsu,...

3.- Jarduerazko edukiak:

Animalienganako senstsibilitatea eta errespetua. Ez dira onartzen jarrera zaratatsuak, latzak edo erasotzaileak eta samurtasuna bultzatzen da berori sortarazten duten umeekin eta espezieekin kontaktu zuzenaren bitartez (untziak, auntz ipotxak...).

Inguruko aberastasunaren balorazioa (basoa importantea da guk ikusten ez dugun animalia askoren etxea delako).

Animaliekiko kontaktuan gutxieneko zihurtasun jarrerak barneratu.

BASONDOKO BISITA GIDATUEN EDUKI PEDAGOGIKOAK

4.- Batxilergoko ikasleen bisitak:

Azalpena:

Batxilergoko ikasleen bisitak bi motatakoak dira: egun erdikoak ala egun osokoak.

Egun erdiko bisitak pare bat ordu irauten du, kilometro bat eskaseko ibilbidea eginez, zentruko monitore espezializatuek gidatuta. Tokian bertan ikertzen dira fauna, landaretza eta geologiako berezitasunak.

Bertan, tokian tokiko naturako klasea ematen da, irakaskuntza mailari dagozkion eduki pedagogikoak landuz.

Egun osoko bisitetan, gainera, tailer batzuk egiten dira arratsaldean, kanpo ekintzekin.

Tailerotan hurrek honako ideiarekin jokatzeko dute: basoan animalia asko bizirik dela, nahiz ta ikusi ez. Eta Ikasi egiten dute animalien aztarnak ezagutzen, aztarna desberdinekin jokatzeko: oinatzak, habiak, adarrak, hileak, korotsak, etab. Baita jokatu dezakete animalien janak banatzen, igarritik belarjale, haragijale ala orojale diren. Eta sasoiaren arabera, baita zuhaitzak bereiztera hostoen eta fruituen bitartez.

Edukiak:

Haurren adina kontutan hartuta, ematen diren edukinak, bai kontzeptuzkoak, bai prozedurazkoak, nahiko garatuak dira, sakonduz baita jarduerazko edukietan.

Edukiok suposatzen dute honako ideiarekin zutabea: badagoela fauna basati mehatzatua eta bizirik gorde behar dugula. Hori alde batetik, eta bestetik, fauna basatiaren iarupena basoaren eta naturguneen iraupenarekin lotuta dagoela. Ideia hauek lotu egiten dira zentrua kokatzen den inguruarekin: Urdaibaiko erreserba.

Ideia hauek honako kontzeptuekin jokatzeko adierazten dira:

1.- Kontzeptuzko edukiak:

Inguruaren ezagupena (I): Basondo Urdaibai arroan aurkitzen da.

Itsasadarren inportanteak dira lekurik gogozkoenak direlako hegazti migratzaileentzat, negua pasatzera hegoaldera doazenak leku epelen bila.

Inguruaren ezagupena (II): Libre bizi ezin diren animaliak zaintzeko "ospitalea" dugu Basondo

Fauna: Basabereak eta etxabereak. Etxabere ezagunenak senide basatiak.

Bertako eta kanpoko espezieen bereizketa. Espezie baten naturalizazioaren ideia.

Gure inguruan basabere mota asko dago, desberdintasun handiekin elikaduran, hazkuntzan etab.

Galzorian dauden espezieen ideia. Gure inguruan galdutako espezieak (Europako bisontearen historia kontatzen da Santimamiñetik hona).

Landaretza: Basoaren garantiza faunarentzat eta gizakiarentzat.

Baso naturalaren eta landatutakoaren arteko desberdintasuna.

Hosto egonkorreko eta hosto galkorreko basoa.

Geologia: Sistema karstikoak: pottoak eta kobak.

2.- Prozedurazko edukiak:

Espezien ikuskapen sistematikoa eta identifikazioa, kontutan hartuz antzeko espezie eskuratuak: basurde-txerri, otso-zakur, etab.

Experimentazioa: hurrek jana eskaintzen diete untziei.

Basotik ibiltzean, hurrek ereino-hostoak hartu eta usaindu egiten dituzte eta adierazi egiten zaie zertarako balio duen.

Bereiztu egiten dira landareak balioaren arabera: jateko, botikarako, usainetarako, pozointsu,...

3.- Jarduerazko edukiak:

Animalienganako senstsibilitatea eta errespetua. Ez dira onartzen jarrera zaratatsuak, latzak edo erasotzaileak eta samurtasuna bultzatzen da berori sortarazten duten umeekin eta espezieekin kontaktu zuzenaren bitartez (untziak, auntz ipotxak...).

Inguruko aberastasunaren balorazioa (basoa importantea da guk ikusten ez dugun animalia askoren etxea delako).

Animaliekiko kontaktuan gutxieneko zihurtasun jarrerak barneratu.